

Проект-78
Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Москвы "Школа № 1000"
Семейные детские сады: № 8, №10

Проект выполняется на базе семейных
детских садов № 8 и № 10 ГБОУ Школа
№1000
«ЛЕС – БОЛЬШОЙ ДОМ»

Оглавление:

1. Паспорт проекта	1-2
2. Введение	3
3. Подготовительный этап проекта	
3-4	
4. Описание объекта исследования	
4-5	
5. Методы исследования	
5	
6. Экскурсия в заповедник	
5-7	
7. Демонстрационные опыты	
8	
8. Анализ с детьми литературы по исследуемой проблеме	
9-10	
9. Заключительный этап проекта	
11-12	
10. Результаты	
13	
11. Перспективы нашей деятельности	
13	
12. Список литературы	
14	

Введение

Целью данного исследования явилось:

- приобщение дошкольников к исследованию окружающих природных объектов (в данном случае леса);
- формирование у детей навыков исследовательской деятельности, как универсального способа освоения действительности;
- формирование навыков мышления: фокусирующие навыки, навыки сбора информации, запоминание, анализа, интегрирования, оценивания и т.д., необходимых в учебе и жизни;
- обогащение знаний и представлений детей о лесе, как природном сообществе, неразрывно связанных между собой растений и животных;
- формирование начальных навыков бережного природопользования;

- обогащение духовно-нравственной сферы личности детей через приобщение их к решению некоторых экологических проблем.

Сроки выполнения проекта: с 05 по 24 сентября 2015 г.

Подготовительный этап проекта

Этот этап предполагает постановку проблемы перед детьми, определение предмета и объекта исследования, составление плана решения данной проблемы.

На этом этапе с детьми была проведена беседа с целью уточнения и расширения представления детей о лесе, как сообществе множества растений и животных, проживающих на одной территории.

В лесу растет много разных деревьев, кустарников, травянистых растений, лесных ягод и грибов. В лесу живут разные животные: хищные звери (волк, лиса, рысь, куница), животные, которые питаются растениями или насекомыми (лось, заяц, белка, лесная мышь, ёж, лягушка, ящерица), лесные птицы (сорока, соловей, сова, синица, дятел), насекомые (муравьи, жуки, гусеницы, комары). Лес – это общий дом для растений и животных.

Леса бывают разные: смешанные – в них растут лиственные и хвойные деревья. Бывают березовые, дубовые рощи, сосновый бор.

Показать многоярусность смешанного леса: верхний ярус – сосны (самые высокие деревья). Ярус ниже – лиственные деревья, ели. Следующий ярус – высокие кустарники и подрастающие деревца. Нижний ярус – это травы, кустарнички.

На всех ярусах живут животные. Животные живут на том ярусе, на котором могут передвигаться, находить пищу, строить убежища. Растения и животные одного леса связаны друг с другом, живут как одно сообщество. Люди, приходящие в лес, – это гости, они должны вести себя скромно, соблюдать правила, чтобы не нарушать жизнь хозяев.

Далее детям предлагается вопрос: можно ли назвать лес Большим Домом и почему? Для ответа на эти вопросы воспитатели предлагают отправиться на экскурсию в лес.

«Нам с вами нужно понять: действительно ли лес можно назвать Большим Домом, кто его заселяет? Для этого мы предлагаем вам исследовать небольшой участок леса, находящийся недалеко от нас.

Описание объекта исследования

Природный заказник «Долина реки Сетунь» (696,05га) — это самый большой «Зелёный островок», находящийся в черте города. По сравнению с множеством других природных и природно-исторических парков и заказников Москвы, имеющих компактную территорию, природный заказник «Долина реки Сетунь» вытянут вдоль русла реки и с обеих сторон «зажат» жилой и промышленной застройкой.

Сетунь – самый крупный правый приток Москвы-реки в черте города. Длина реки 38 километров, и более половины из них приходится на территорию Москвы. В долине Сетуни много родников.

Пойменные луга и болота заказника соседствуют с небольшими лесными участками

Удивительно разнообразен растительный и животный мир природного заказника, расположенного почти в самом сердце мегаполиса. Берёзовые, дубовые, липовые и даже сосновые участки лесов, произрастающие на крутых и пологих склонах речной долины, сменяются приречными комплексами, состоящими из ивняков и сероольшанников; прибрежные луга и кустарники, окружающие выходы родниковых вод, чередуются с низинными болотцами. Современная флора заказника насчитывает 384 вида сосудистых растений, 47 из которых являются редкими для Москвы.

В лесных массивах и на лугах можно увидеть цветущими ландыш майский, ежеголовник малый, первоцвет весенний, колокольчики, орхидеи и другие растения, занесённые в Красную книгу города.

В пойме Сетуни встречаются ласка, чёрный хорь и горноста́й. В водоёмах можно увидеть водяную кутору и ондатру. 41 вид позвоночных, обитающих в заказнике, является редким для Москвы. Всего в долине реки зарегистрировано 5 видов земноводных, 69 видов птиц и 18 видов млекопитающих. На территории заказника гнездятся 62 вида птиц. Среди великолепия флоры и фауны на территории заказника расположены ценные объекты истории и культуры: археологические памятники, остатки древних поселений и погребений. Это Матвеевское селище, существовавшее ещё в до монгольский период, с сохранившимся курганным кладбищем. А также Давыдовский могильник, обнаруженный при разработке карьера на левом берегу Сетуни.

В границах природного заказника находятся три старинных усадебных парка: усадьба Троекурова, Спасское на Сетуни, Троице-Голенищево.

К памятникам архитектуры относятся церковь Спаса Нерукотворного на Сетуни (1676 год), церковь Николая Чудотворца с элементами парка (XVII-XVIII вв.), церковь Живоначальной Троицы в Троице-Голенищево (1644-1645 гг.), церковь Покрова Пресвятой Богородицы (XVII в.), загородная усадьба князя Троекурова (XVIII-XIX вв.).

Пикниковые точки и зоны отдыха в ПЗ «Долина реки Сетунь»:

- пикниковая зона и спортивная площадка (ул. Кременчугская, 36)
- пикниковая зона «Матвеевский лес» (ул. Староволынская, 10)
- пикниковая зона и детская площадка (пересечение ул. Доргобужская и Рябиновая);
- детская площадка (ул. Пырьева, 16)

Спортивные объекты:

гольф-клуб, объединение каскадёров «Сетуньский стан» и детско-юношеская школа каскадёров «Мастер», открытые спортивные площадки.

Методы исследования:

- 1) Постановка проблемы;
- 2) Планирование;
- 3) Сбор материала;

- 4)Наблюдение;
- 5)Эксперимент;
- 6)Анализ литературы;
- 7)Самостоятельное обдумывание;
- 8)Совещательность;
- 9)Обобщение полученных данных;
- 10) Подытоживание материала;
- 11)Продуктивная деятельность

Экскурсия в заповедник

В начале исследования детям были предложены карточки с изображением различных, ранее изученных растений (сосна, ель, лиственница, береза, клен, дуб, рябина, орешник, боярышник, кислица, земляника, крапива, сныть). Их нужно отыскать в лесу, определить на каком «этаже леса» они произрастают, какими живыми существами – лесными жителями могут быть заселены? Чем эти растения и животные связаны друг с другом?



Итоги экскурсии

В ходе экскурсии (дети называли ее путешествие) дошкольники получили возможность экспериментальным путем, самостоятельно



убедиться в том, что растения это главные лесные жители – их в лесу больше всего. Своими глазами дети увидели, что самый высокий ярус леса образован соснами, ниже располагаются другие деревья, еще ниже – кустарники и самый нижний ярус образован травами. Детям удалось отыскать участки леса, которые можно назвать березовой рощей, сосновым бором и ельником. Дети собрали опавшие плоды и ветви с хвойных деревьев: сосны, ели, лиственницы. (Затем дома им было предложено разобраться: чем они схожи и чем различаются). А самый большой интерес, можно сказать восторг, у детей вызвали наблюдения за живыми обитателями леса: белками, птицами и различными насекомыми.

Дошкольники заметили, что белок чаще всего можно заметить на стволах и в кроне хвойных деревьев.

Нам повезло, и мы пронаблюдали удивительную картину: белка ела мухоморы! Из этого наблюдения мы помогли детям сделать вывод: в природе нет ничего ненужного и вредного, поэтому надо бережно относиться ко всему живому.





А если что-то нам покажется бесполезным, надо не трогать и не уничтожать это (например, ядовитые грибы), а постараться разобраться для чего это явление нужно другим лесным обитателям.

В конце экскурсии дети взяли образец лесной почвы, покрытой еще одним «жителем» - мхом. (Дома мы провели эксперимент по выявлению заселения почвы мелкими лесными обитателями).



Демонстрационные опыты

В домашних условиях детям было предложено идентифицировать веточки и плоды хвойных деревьев, собранные во время экскурсии в лесу. Надо было определить, чем они отличаются друг от друга и чем схожи. С этой задачей они быстро справились.

Затем был проведен опыт по исследованию почвы на предмет заселенности ее мелкими обитателями. С этой целью сосуд с образцом лесной почвы перевернули горлышком вниз в прозрачную банку. Нагрели дно перевернутого сосуда с помощью настольной лампы. Обсудили с детьми, откуда в нижнем соседи появились мелкие живые существа. (В лесу дети видели, как вовремя взятия пробы почвы из нее выполз потревоженный дождевой червь). Дети делают вывод о том, что внешне безжизненный слой почвы является «домом» для многих живых существ, в данном случае насекомых.



Анализ литературы по данной проблеме

Следующим этапом нашего проекта явилось прочтение и анализ художественной и научно-популярной литературы, рассматривание рисунков и фотографий. Так как дети не умеют читать, то на данном этапе они были менее самостоятельны, чем на других этапах проекта.

Используемая литература:

«Экология в картинках В. Танасийчук» М., «Детская литература» 1989 г.

Атлас-определитель «От земли до неба» А.А. Плешаков М., Просвещение, 2008 г.

Энциклопедия малыша «Моя первая книга» Издательство Белый город, 2000 г.

«Птицы рассказывают о себе» М. Штейнбах Издательство «Детская литература» 1980 г.

«Кто развесил в лесу кружева» Ю. Аракчеев М., Малыш, 1987 г.

«Сова» В. Бианки М., Малыш, 1985 г.

«Лесные домишки» В. Бианки М., Советская Россия 1989 г.

Рассказы и сказки о животных М., Росмэн 2012 г.



Здесь же дети рассматривали модель «Этажи леса». В результате анализа литературы дети смогли расширить свои представления об обитателях смешанного леса, поняли на примерах конкретных животных, что все лесные жители занимают тот или иной «этаж» леса в зависимости от того, чем они питаются и где находят убежища. Дошкольники поняли, что все обитатели леса друг от друга зависят, так как

одни (гусеницы, мыши, зайцы, белки, олени, кабаны) поедают сам лес, то есть его растения (листья, плоды, ягоды, корни и т.д.), грибы. Другие (лягушки, птицы, ласки, куницы, лисы) охотятся на тех, кто кормится растениями. И, наконец, те хищные звери и птицы, которые охотятся на охотников (ястребы, совы, волки, рыси). Отдельно друг от друга им не прожить. И все они зависят от растительного мира леса.



Заключительный этап проекта

Снова мы собираемся для подведения итогов проделанной работы. С детьми мы вспоминаем вопрос (можно ли назвать лес большим домом) с которого началось наше исследование. Можем ли мы теперь на него ответить?

Дети отвечают:

- Конечно лес – это Большой Дом. В нем даже этажи есть. Это мы заметили во время путешествия. Каждый этаж составляют разные растения. Первый этаж – это земля. В ней тоже есть жители – кроты, черви и другие мелкие насекомые. Мы их видели сами во время опыта. Еще на земле растут грибы, мох, цветы и травы. Из книг мы узнали, что все живые обитатели леса заселяют каждый свой этаж. На них они живут и кормятся. Все они связаны между собой. Если пропадет один из них – остальным будет плохо.

«А как человек должен себя вести по отношению к этому «Большому Дому» спрашиваем мы.

- Гулять в нем.
- Собирать грибы и ягоды.
- Кормить синичек и белочек.
- Кататься зимой на лыжах.
- Любоваться деревьями и наблюдать за ними.

«Конечно все, что вы перечислили, мы будем делать с удовольствием. А вот чтобы понять, что мы будем делать, давайте поиграем в игру «Что изменилось?» Воспитатели предлагают детям рассмотреть рисунок лесной опушки и запомнить, что они увидели. Затем картина меняется на рисунок этой же опушки после вырубki нескольких деревьев. Дети должны заметить что изменилось. «Так что же должен делать человек для леса и его обитателей?»

- Беречь.

«Правильно. А как мы с вами можем это сделать?»

- Можем убрать в лесу мусор.
- Можем не ломать ветки.
- Нельзя топтать поганки.
- Должны подкармливать птиц зимой.

«А еще мы можем создать плакат и повесить его в детском саду, чтобы все дети и родители поняли, что лес это Большой Дом и все должны его любить и беречь».

Детям предлагается взять изображения деревьев, кустарников и трав и поместить их на заранее заготовленный фон, в соответствии с «этажностью» леса. Затем дошкольники заселяют лес изображениями живых существ, в соответствии с их местом обитания на «этажах» леса. И в заключение в верхней части плаката приклеивается надпись:

Лес – Большой Дом
Дорог каждый житель в нем!



Результаты

- 1) Участие в проектной деятельности стало для детей способом удовлетворения познавательной активности, средством выражения и развития творческих и коммуникативных способностей.
- 2) Участники проекта получили не только новые знания, но и приобрели практические навыки бережного отношения к явлениям и объектам живой природы.
- 3) Во время экскурсии в лес дети получили возможность самостоятельно прикоснуться к миру живой природы, стать наблюдателями и активными исследователями.
- 4) С интересом был проведен и лабораторный опыт.
- 5) В результате анализа материалов экскурсии и литературы детям удалось с помощью взрослых установить причинно-следственные связи в жизни лесных обитателей.
- 6) Дети получили первый опыт участия в решении экологической проблемы.

Перспективы нашей деятельности

- 1) Цикл наблюдений за елью в природе в разное время года.
- 2) Изготовление плаката на тему: «Сохраним елку – красавицу наших лесов».
- 3) Занятие «Через добрые дела можно стать юным экологом».
- 4) Экскурсия в зимний лес.
- 5) Занятия: «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу», «Где зимуют ежи и лягушки», «Чем питаются зимой птицы в лесу».
- 6) Ряд экспериментов: «По определению возраста ели», «По распознаванию деревьев зимой», «Снежный покров – теплое одеяло».
- 7) Цикл наблюдений и экспериментов за водой, снегом и льдом. Главной целью всех вышеперечисленных мероприятий является расширение представлений детей о жизни растений и животных леса в зимний период. Включение дошкольников в исследовательско-познавательную деятельность, продолжение формирования у них бережного отношения к объектам и явлениям живой природы. Продолжать обогащать духовно-нравственную сторону личности детей через пробуждение в них желания лично участвовать в природоохранных мероприятиях. Развитие мыслительных, коммуникативных и творческих способностей детей.

Список использованной литературы

«Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н. Николаева Москва, Новая школа, 1995 г.

Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., Мозаика-синтез, 2014 г.

«Растение» Дэвид Берни «Дорлинг Киндерсли» в сотрудничестве с музеем естественной истории, Лондон 1995 г.

«Комплексные занимательные занятия в средней и старшей группах для детей 4-5 лет» Ю.А. Вакуленко, Волгоград, 2009 г.

«В союзе с природой» Учебно-методическое пособие Л.И. Грехова, Москва-Ставрополь, 2003 г.

«Экологические проекты в детском саду» О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко Волгоград, 2009 г.

Интернет: <http://kids.genebee.msu.su/tree2013/>